

アクティブラーニングをこえて..

講義名 「さあ！プロジェクト学習とポートフォリオを始めよう！」

未来教育オンライン講座プログラム

講師 鈴木敏恵

【Week1】 プロジェクト学習の基本と手法

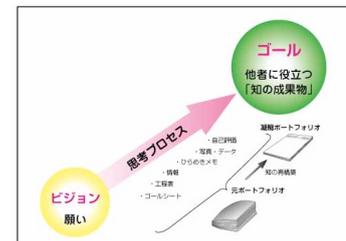
1 Lesson1 新しい時代—教育の設計思想—

- 1) 次世代教育のビジョン「3つの哲学」
- 2) アクティブな教育を実現する5つの設計思想
- 3) 「創造的な思考」をかなえる3つの教育手法
- 4) 意志ある学びでアクティブラーニングを！
- 5) ふたつのPBLの違い「未来教育プロジェクト学習とは」
- 6) 自ら課題を発見してビジョンを現実にするプロジェクト学習



2 Lesson2 プロジェクト学習の基本と手法

- 1) 未来教育プロジェクト学習とは
- 2) プロジェクト学習とポートフォリオの関係
- 3) 「元ポートフォリオ」と「凝縮ポートフォリオ」
- 4) プロジェクト学習の基本フェーズ
- 5) プロジェクト学習の基本フェーズで身につく力
- 6) プロジェクトのフィードバック
- 7) プロジェクトは「現実」と対座する学習
- 8) 「創造的な思考」プロジェクト学習7つの条件



3 Lesson3 ポートフォリオと対話コーチング

- 1) ポートフォリオの基本
- 2) アクティブラーニングに有効な「ポートフォリオ評価」
- 3) ポートフォリオの効果・活用
- 4) ポートフォリオ作成の3ルール
- 5) ポートフォリオ8つの機能
- 6) メタ認知／主体的な学びを実現するセルフコーチング



- 7) コーチングとは
- 7) コーチングの基本と考え方「自問自答・試行錯誤の大切さ」
- 8) 「アクティブ（活動）」と「身につく力」と「コーチング」
- 9) 指導の変化「これまで教育」から「これから未来教育」へ
- 10) 新しい教育の方向ーこの「世は知の果樹園」自分から知に手を伸ばす！

4 Lesson4 様々なプロジェクト学習の成果物を見て、自分のゴールシートを書いてみよう

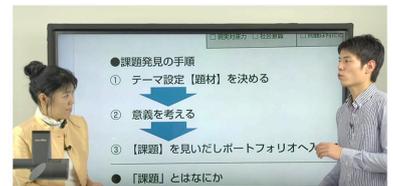
- 1) いろいろなプロジェクト学習ーポートフォリオの種類と目的
- 2) 実物「健康ポートフォリオ」
- 3) 実物「テーマポートフォリオ」
- 4) 実物「パーソナルポートフォリオ」
- 5) 種々「プロジェクト学習の知の成果物」紹介
- 6) ゴールシートを書いてみよう！例
「図書館活性化プロジェクト」
- 7) 大学生の声「プロジェクト学習を体験して感じたこと」



[Week2] 課題発見から解決までの思考プロセスとコーチング

5 Lesson1 フェーズ1・2 「課題発見」から「目標設定」

- 1) プロジェクト学習のシラバス／講義全体を俯瞰してスタート！
- 2) 「課題解決」の思考プロセスとセルフコーチング
- 3) 「課題決定」の手順① 題材の決め方
- 4) 「課題決定」の手順② 貢献性がアクティブにさせる
- 5) 「課題決定」の手順③ ポートフォリオに情報を一元化
- 6) チームビルディング／チームの目標決定



6 Lesson2 フェーズ3・4 「戦略的な計画」「情報・解決策」

- 1) 「現実にできる力」を身につける
- 2) 戦略的に「計画」することで成長する

- 3) 課題解決「現場からアンケート」評価の観点「現場から情報を集めて解決策を考え出せる力」
- 4) 課題解決「手に入れたデータを可視化する」評価の観点「思考をわかりやすく表現できる力」

7 Lesson3 フェーズ5・6 「プレゼンテーション」「再構築」

- 1) 評価の観点「プロジェクト学習のプレゼンテーション」
- 2) 「プレゼンテーション」直前コーチング
- 3) 「プレゼンテーション」で終わらない「再構築」をする
- 4) 『知の再構築』の条件
- 5) 「まとめる」と「再構築」は違う
- 6) 「再構築」コーチングで確かな成果
- 7) 学生相互：「評価しあう」ではなく「もっとよくなる工夫を伝えあう」
- 8) 学生相互：意欲が湧き上がる「すべてのものはもっとよくなる」
- 9) 学生相互：資質発見カードでキャリアビジョンにつなげる



8 Lesson4 フェーズ7・8 「成長確認」

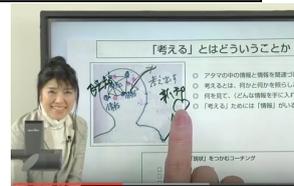
- 1) 総括的な評価の対象としての「提出内容」
- 2) なぜ「元ポートフォリオ」を評価しないか
- 3) 「凝縮ポートフォリオ」を評価する
- 4) 自分の経験を価値化する「ポートフォリオ軌跡シート」
- 5) 「成長報告書」の書き方／すべてのものから人は学ぶことができる
- 6) 「凝縮ポートフォリオ」の評価の方法
- 7) 評価とは、価値を見出すこと



【Week3】 ポートフォリオを活かしたリフレクションとリフレーミング

9 Lesson1 「考える力」のためのクリティカルシンキング

- 1) 「考える」とはどのようなことか
- 2) クリティカルシンキングへのコーチング
- 3) 現状をつかむコーチングでポートフォリオが潤沢になる

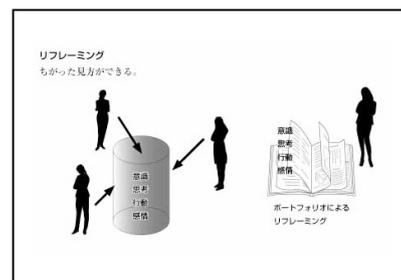


10 Lesson2 ポートフォリオで成長へのリフレクション

- 1) ポートフォリオを活かすリフレクション
- 2) 成長へのリフレクション・コーチング
- 3) リフレーミングで発想を広げる

11 Lesson3 課題解決の思考プロセスとコーチング

- 1) 「課題解決の思考プロセスとコーチング」シートの説明
- 2) 「課題発見」のコーチング
- 3) 「要因を考える」思考プロセス
- 4) なぜ「書き出すこと」が大事か
- 5) ポートフォリオに”気づき”を入れていく
- 6) ポートフォリオを俯瞰して価値化する
- 7) 思いつきではなくエビデンスを元に考える
- 8) 課題解決策を「具体的な提案」とする



12 Lesson4 創造的な思考は、リアリティとイマジネーションから

- 1) 「創造的な思考」の教育の鍵／リアリティとイマジネーション
- 2) ビジュアライザーで知の共有をする
- 3) アクティブラーニングを叶える「課題解決力」のイマジネーション
- 4) ビデオ紹介：高校生によるプロジェクト学習のプレゼンテーション、成長の自覚／

(文部科学省『実社会との接点を重視した課題解決型学習プログラムに係る実践研究』事業)

京都市立伏見工業高等学校3年生（文部科学省



13 Lesson1 目標マネジメント・新人研修・人材育成へポートフォリオを活かす

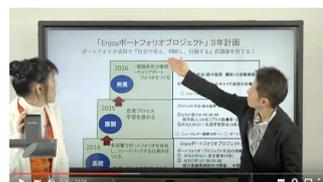
- 1) ポートフォリオ・プロジェクト学習が活きるシーン
学校から社会までキャリアデザイン



- 2) 実践：医療機関「新人ポートフォリオ／一人ひとりの学びを
共有するポートフォリオ」
青梅市立総合病院看護局局長 大西潤子氏



- 3) 実践対談：医療機関「導入を成功させる3年計画と活動紹介
Enjoyポートフォリオプロジェクト～自ら考え、判断し、行動する
ナースを目指して～」
順天堂大学医学部附属練馬病院看護部 岡田綾氏



- 4) 実践対談：学校組織
「ポートフォリオで、職員のやる気と学校のチームワークが
アップ！」
島根県雲南市立木次小学校校長 若槻 徹氏



14 Lesson2 意志ある学びで「主体性と自尊感情」を高める

- 1) 実践対談：「アクティブな学びで創造的な看護教育を！」

地域を題材にするプロジェクト学習」医療法人（社団）有恵会

香里ヶ丘看護専門学校 副学校長 濱田真由美氏

- 2) アクティブな学生を実現する看護教育

「ねがい（意志）があるから主体的に活動できる」

- 3) 「教科書」を活用する学生になるプロジェクト学習

- 4) 「意志ある学びプロジェクト学習の導入プロセス／学生も教員もチャレンジの日々

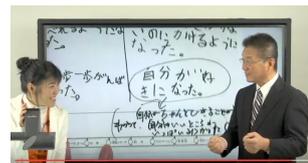
- 5) 実習でポートフォリオを使う効果と研修のあり方

- 6) 実践対談：「総合的な学習はプロジェクト学習で成功する！～自分を好きになるという成長～」



愛媛県西条市立丹原小学校長 安藤宏幸氏

- 7) 現実に「知識を活用する力」
- 8) 学生同士のテーマが重なっても大丈夫
- 9) 「プロジェクト学習で子どもが大きくアクティブになった！」
- 10) 子どもの自己評価から見える価値あること
- 11) 学習意欲の前に……「自尊感情こそすべて」



15 Lesson3 キャリアポートフォリオを実習・インターンシップに活かす

- 1) 「研修ポートフォリオ」ゴールシートに目的を書いていく
- 2) 「実習ポートフォリオ」インパクトシートを入れる
- 3) 「学生が意欲が湧く」指導者用インパクトシート
- 4) 実践対談「薬学部学生の実務実習にポートフォリオを活かす
学生・実習指導者・教師をつなぐ実習ポートフォリオ」

東京勤労者医療会 東葛病院 診療部 事務局長 藤井基博氏

- 5) 新しい薬剤師のあり方と学び—コミュニケーション力が鍵
- 6) ビジョンとゴールの例
- 7) 実習における「患者さんとのやりとりで学生の戸惑い」
- 8) 「どうすればいいのか」具体的に伝わる



「言葉」「行動」の表現を盛り込む

- 9) 医師、看護師、教師も見に来てくれた実習成果のプレゼンテーション
- 10) 実習ポートフォリオから見える学生の成長
- 11) 何のために実習へ行くのか、誰のために病棟へ行くのか
- 12) 成長報告書／実習ポートフォリオに入っていない、大切なもの

16 Lesson4 課題発見力・判断力・行動力を高める「防災・避難」を題材に

したプロジェクト学習

- 1) 実践対談： 特色ある教育／



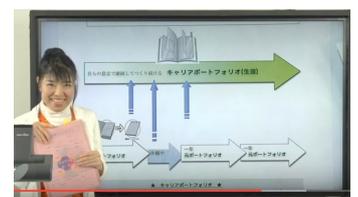
頭 秋山淳氏

- 2) プロジェクト学習で実現する「生涯学び続ける力」
- 3) 主体的に自分たちで学び始めた学生たち
- 4) 防災プロジェクト学習「そばにいる大切な人を守りながらの避難を提案」
- 5) 課題発見力、課題解決力が身につく「リアリティのある題材」
- 6) リアリティのある根拠で「学生が自ら動き出す」
- 7) 「思考力、判断力、行動力」を身につけるプロジェクト学習
- 8) ビデオで説明：現実と向き合い「実証を得ようとするアクティブな学生」
- 9) 地域の方や専門家を招き「公開プレゼンテーション」する価値
- 10) 地域に開かれた学校をかなえるプロジェクト学習
- 11) 科学的思考で判断力を身につける
- 12) プロジェクト学習をしたくて入学を希望する若者



17 Lesson5 カリキュラムデザインとキャリアデザイン

- 1) カリキュラムデザイン「教科とプロジェクト学習」の関係
- 2) カリキュラム全体を「ビジョンとゴール」でイメージする
- 3) 知識やスキルをINして、プロジェクト学習で”アウトカム”する教育設計
- 4) 「身につく力」を分けて考える
- 5) カリキュラムデザインはビジョンを描くところから！
- 6) 一人ひとりキャリアデザイン／人生でありそうなシーンに役立つポートフォリオ
- 7) 選択のシーンに役立つポートフォリオ
- 8) 一段一段成長する時、チャレンジする時
- 9) スキルや資格だけではない大切なものもポートフォリオへ！
- 10) キャリアポートフォリオに入れるもの
- 11) ひとりの人としての未来ビジョン
- 12) 次世代教育の設計思想
- 13) さあ「夢をかなえる学び」 プロジェクト学習を始めよう！



■ 参考図書

書名『プロジェクト学習の基本と手法—課題解決力と論理的思考力』教育出版
<http://www.amazon.co.jp/dp/4316803506>

書名『キャリアストーリーをポートフォリオで実現する』日本看護協会出版会
<http://www.amazon.co.jp/dp/4818018414>

■ プロジェクト学習・ポートフォリオ情報

<http://www.suzuki-toshie.net>

■ プレスリリース

<https://open.netlearning.co.jp/info/20151118.aspx>

■ シンクタンク未来教育ビジョン

<http://pbl21.heteml.jp/vision/>